

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 18
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от 30.08.2023г.
рук. ШМО Саитова Л.М.



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
Любина Р.М.





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для учащихся 6 классов
«Занимательный английский»
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: учитель английского языка

Сердюк А.А.

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка программы внеурочной деятельности «Занимательный Английский»

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития детей. «Занимательный английский» развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Актуальность данной программы связана с тем, что в период обучения в начальной школе и 5 классе учащиеся получали и закрепляли знания и уровень знаний шестиклассников позволяет и требует такого их обобщения, которое показало бы учащимся и родителям реальные достижения предшествующих лет и стало бы началом следующего этапа – формирования языковых навыков (одновременно с продолжающимся накоплением новых знаний). Кроме того, предусмотренное базовой программой количество часов явно недостаточно для становления прочных навыков общения (по той или иной теме или с использованием тех или иных языковых структур), так что данная программа одновременно служит и для восполнения недостатка «количества соприкосновения с языком». Недостаточное количество часов не позволяет также в должной мере применять на уроках такие целесообразные и интересные учащимся технологии, как творческие мастерские, ролевые и имитационные игры, ИКТ и ряд других – все это также реализовано в данной программе и призвано дать ребятам чувство живого языка, первоначальные стратегические умения и повысить мотивацию. Кроме того, в этом возрасте еще не завершено формирование общеучебных навыков, в силу чего разделение основных занятий, представляющих собой интересную, но именно работу и дополнительных занятий, где ребятам предлагается несколько развлечься, расслабиться, поиграть с языком и в языке тоже оказывается педагогически целесообразно.

Итак, **целью рабочей программы** по внеурочной деятельности «Занимательный английский» является становление начальной коммуникативной культуры учащихся.

В ходе реализации данной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Учащиеся получают знания:
 - об употреблении ранее изученных грамматических времен;
 - новой лексики по ряду бытовых тем;
 - об элементарных нормах этикета (в том числе об этикете личного письма);
 - о видах словарей правилах пользования ими (включая простейшие беспереводные словари);
 - о типах вопросов и принципах их построения;

2. Учащиеся прочувствуют язык как реальное средство общения, будут стремиться глубже узнать язык для использования в реальной языковой практике, в том числе и методами самообразования;

3. Учащиеся научатся:

- использовать в реальной языковой практике ранее полученные знания по лексике и грамматике;
- пользоваться разными видами словарей;
- самостоятельно получать знания по предмету с помощью словарей и другой справочной литературы;
- смогут общаться на языке по ряду бытовых тем, целесообразно используя для этого знакомые лексико-грамматические структуры;

4. У учащихся начнется процесс осознания себя как личности, владеющей иностранным языком в качестве средства общения.

Срок реализации программы – один учебный год при занятиях 2 раза в неделю **среди учащихся 6-ых классов**, т.е. 68 часов. Каждое занятие посвящено конкретной теме. Вводный и заключительный урок в перечень тем не входят.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к совершенствованию в этой образовательной области;
- сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- познавательные - умение делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками;
- регулятивные – умение осуществлять само и взаимоконтроль, давать самооценку своей деятельности;
- коммуникативные - умение взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы, умение аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование речевой активности в области чтения и говорения посредством обсуждения прочитанных и услышанных текстов;
- умение читать несложные аутентичные тексты с пониманием основной, полной и выборочной информации, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя основную, выборочную или полную информацию;
- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- формирование социокультурной компетенции посредством изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;
- формирование языковой компетенции.

Ожидаемые результаты освоения программы: относительно свободное общение на английском языке в рамках рассмотренных бытовых тем и словарного запаса, а также начало процесса самоопределения учащихся в языке.

Формы контроля:

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

3. Содержание курса внеурочной деятельности, формы и виды деятельности

6 класс:

Снова в школу (1 ч): повторение пройденного материала.

Я и моя семья (5 ч): члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense.

Какая сегодня погода? (3 ч): повторение месяцев, даты, лексика по теме «Погода», явления природы, описание времен года, составление прогноза погоды. Степени сравнения прилагательных. Монолог «Мое любимое время года».

Праздник Хэллоуин (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Притяжательный падеж - Possesive Case

Животные в нашей жизни (3 ч): виды животных и птиц, описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных, дикие и домашние животные.

Множественное число существительных. Глагол have(got)-иметь. Монолог «Мое любимое животное».

Мой дом – моя крепость (3 ч): комнаты, мебель, описание комнаты. Конструкция «There is/there are...». Предлоги места. Монолог «Моя квартира»

Свободное время (1 ч): Увлечения. Свободное время». Present Simple Tense.

Жанры фильмов (1 ч): Жанры фильмов. Объектные местоимения.

Распорядок дня – (3 ч): Распорядок дня. Время. Предлоги времени. Present Simple Tense. Наречия времени.

Места в городе – (1 ч): Места в городе. Конструкция to be going to.

Планы на неделю – (1 ч): Планы. Present Continuous Tense. Конструкция to be going to.

Болезни – (1 ч): Болезни. Модальный глагол must.

Письмо-приглашение – (1 ч): Письмо. Present Continuous Tense. Конструкция to be going to.

Артикли a/an/the – (1 ч)

Past Simple Tense – (4 ч)

Виды транспорта – (1 ч)

Что в меню – (4 ч): Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some/any/much/many/no.

Профессии – (1 ч)

Страны и национальности – (1 ч)

Даты. Дни недели. Месяцы. Порядковые числительные – (2 ч)

Школа (2 ч): Школьные предметы. Школьные принадлежности. Множественное число. Множественное число.

В гостях у сказки (2 ч.): английский фольклор, виды сказок, сравнение английских и русских сказок, чтение английских сказок, инсценировка отрывка из одной из английских сказок. Past Simple Tense.

Рождество и Новый год (2 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам. Предлоги времени. Порядковые числительные.

День святого Валентина (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Сравнение прошедшего и настоящего времен.

Питание в нашей жизни (3 ч): продукты питания, фрукты, овощи, диалог «В ресторане». Модальные глаголы. Конструкция «I would like». Монолог «Моя любимая еда».

Международный женский день (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Present Continuous-Настоящее продолжительное время.

Что мы носим? (3 ч): виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Моя любимая одежда».

День святого Патрика (1 ч): знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Наш организм (3 ч): части тела, внутренние органы, различные болезни, их причины, вредные привычки, диалог «У врача».

Спорт в нашей жизни (3 ч): различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, глаголы в повелительном наклонении. Present Simple в сравнении с Present Continuous.

Страноведение. Соединенные штаты Америки. (3 ч): Географическое положение. Климат. Население. Языки. Семьи. Дома. Погода. Известные города.

Я хорошо знаю английский! (1 ч): повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

Итого в 6 классе: 68 ч.

Основным отличием данной программы нам видится широкое применение нетрадиционных форм занятий: творческих мастерских, имитационных игр (они также традиционно считаются предназначенными для более старшего возраста), ИКТ и ряд других. Кроме того, на данном этапе обучения мы считаем необходимым элементом каждого (или почти каждого) занятия работу над совершенствованием фонетических навыков, как на уровне звука, так и на уровне предложения и синтагмы.

Занятия проводятся один раз в неделю во внеурочное время (после окончания основных уроков). Их формы могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия.

Формы организации и виды деятельности

- мозговой штурм
- работа в группах
- игра по командам
- работа в парах
- компьютерная игра
- беседа
- ролевая игра
- просмотр и обсуждение видеофрагмента
- работа в парах с иллюстративным материалом
- игра с наглядным материалом
- монолог
- имитационная игра
- работа с картой
- работа с компьютерной презентацией
- устная и письменная индивидуальная работа
- практика работы со словарем
- мастерская ценностных ориентаций
- мастерская творческого письма
- выполнение упражнений
- аудирование
- чтение.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

Критерии оценки

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 7 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 5 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 8 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 5-6 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные

затруднения.

Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении детей на кружке английского языка вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

У детей закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

- викторины
- инсценирование
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
- проведение конкурсов.

Говорение

Обучающийся научится:

- Этикетному диалогу
- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Выражать согласие/отказ.
- Диалог-расспрос
- Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).
- Отвечать на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Диалог-побуждение к действию
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Диалог-обмен мнениями
- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Комбинированный диалог
- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- В монологической форме

- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой и без опоры на текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать содержание прочитанного текста;
- участвовать в диалоге;
- воспроизводить наизусть произведения (песни, стихи).

Аудирование

Обучающийся научится:

- При непосредственном общении
- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
- Понимать основное содержание аутентичных текстов.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал.

Ознакомительное чтение

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

- Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста;
- переводить отдельные фрагменты текста.

Просмотровое/поисковое чтение

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- Владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

Графика и орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).
- Словообразование

Обучающийся научится:

- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на
- -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense.

- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения.
- Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past Simple Tense.
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.
- Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Снова в школу. Again to school.	Вводное занятие. Повторение материала прошлого года. Викторина «Вспомним английский язык» на повторение материала прошлых лет. Поприветствовать учеников.	1	03.09

		Повторить материал прошлого года. Провести викторину «Вспомним английский язык» на повторение материала 5 класса.		
2	Я и моя семья. My family and me.	А/Г: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Глагол «to be» в настоящем времени. Ч/П: лексика: mother, father, sister, brother, granny, grandpa, son, daughter и др.	1	10.09
3	Я и моя семья. My family and me.	Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам. Повторить грамматическую конструкцию глагол «to be» в настоящем времени. Тренировать лексику в упражнениях.	1	17.09
4	Я и моя семья. My family and me. Описание внешности. Describing people.	А/Г: слова по теме «Внешность» и грамматические темы «Притяжательный падеж» и «Притяжательные прилагательные». Ч/П: лексика: old, young, middle aged, tall, short, of medium height, fat, slim, thin, long, straight, wavy, curly, black, red, brown, blonde, grey, white. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	1	24.09
5	Я и моя семья. My family and me. Черты	А/Г: слова по теме «Черты характера» и грамматическая		

	характера. Character adjectives.	тема «Множественное число имен существительных». Ч/П: лексика: clever, lazy, bossy, miserable, noisy, friendly, funny, shy. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).		
6	Описание внешности. Describing people. Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные.	А/Г: рассказ о своей семье с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций глагола «to be», Possessive Case, Possessive adjectives. Ч/П: лексика: an aunt, an uncle, twins, a cousin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).		
7	Какая сегодня погода? Виды вопросительных предложений.	А/Г: Виды вопросительных предложений. Ч/П: вопросительные местоимения: what, where, when, who, whose и др. Упражнения на тренировку данной лексики и на составление вопросов 4 видов. Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Вопросительные местоимения». Уметь составлять вопросы 4 видов. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Какая сегодня погода? What`s the weather like today?	1	01.10
8	Какая сегодня погода?	А/Г: Месяцы, дни недели, времена года. Игра «Опиши сезоны». Скороговорка «Whether the weather». Ч/П: лексика: месяцы, season, winter, spring, summer, autumn. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды,	1	08.10

		ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах слова на тему «Времена года» по образцам, называть их. Описать сезоны по картинкам, используя лексику предыдущего урока. Разучить скороговорку «Whether the weather». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Устроить экскурсию на улицу с целью описания погоды.		
9	Какая сегодня погода? Степени сравнения прилагательных	А/Г: Погода. Картинки с погодой. Ч/П: лексика: weather, weather forecast, cold, frosty, hot, warm, rainy, cloudy, windy, slippery, sunny, rainy, snowy, temperature и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). А/Г: Степени сравнения прилагательных. Ч/П: грамматические конструкции с разными степенями сравнения прилагательных. Уметь применять правило «Степени сравнения прилагательных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений. Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Погода» по образцам, называть их. Называть погоду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.	1	15.10
10	Веселого Хэллоуина! Happy Halloween!	А/Г: стихи и песни, посвященные Хэллоуину, видеофильм «The history of	1	22.10

		Halloween». Ч/П: лексика: Halloween, scary, Grim Reaper, Frankenstein, monster и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Продолжить знакомиться с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.		
11	Животные в нашей жизни. Animals in our life.	А/Г: животные разных стран. Игры с карточками. Ч/П: лексика: a crocodile, a tiger, a lion, a hippo, a zebra, a penguin, a kangaroo, a parrot, a dolphin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Животные разных стран» по образцам, называть их. Игры с карточками: «Найди животное», «Назови животное» и др. Тренировать лексику в упражнениях. Придумать загадки о животных. Употреблять в речи изученные слова.	1	12.11
12	Животные в нашей жизни. Глагол have «got»	А/Г: дикие и домашние животные, рассказ о любимом животном. Ч/П: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...». Упражнения на тренировку данных конструкций. Изучить лексику по теме «Дикие и домашние животные».	1	19.11

		Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...».		
13	Животные в нашей жизни. Animals. Множественное число.	А/Г: Plural form Ч/П: грамматические конструкции на тему «Множественное число существительных». Уметь применять правило «Множественное число существительных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.	1	26.11
14	Мой дом – моя крепость. My house is my castle.	А/Г: Комнаты в нашем доме. Картинки с разными комнатами. Ч/П: лексика: room, living-room, dining-room, kitchen, bedroom, pantry, bathroom, garage, garden и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Комнаты в нашем доме» по образцам, называть их. Называть разные комнаты в доме по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.	1	03.12
15	Мой дом – моя крепость. Конструкция «There is/are...»	А/Г: Мебель. Картинки с мебелью. Стих «This is my room» Конструкция «There is/are...» Ч/П: лексика: table, bed, chair, sofa, armchair, picture, wardrobe, bookcase, shelf, TV и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды,	1	10.12

		ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическую конструкцию «There is/are...», вести диалог-расспрос в парах, реагировать на инструкции и команды. Графически воспроизводить слова на тему «Мебель» по образцам, называть их. Называть мебель по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях.		
16	Мой дом – моя крепость. Предлоги места.	А/Г: Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану. Ч/П: лексика: on, at, in, next to, under, in front of, behind, between. Упражнения на тренировку данных конструкций. Принести план своей квартиры. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей квартире, с использованием лексики предыдущего и данного урока, и грамматической конструкции «There is/are...».	1	17.12
17	Свободное время. Free time activities. Настоящее простое время.	А/Г: Слова по теме «Свободное время». Грамматика «Present Simple». Ч/П: лексика: camping, collecting stamps, collecting coins, painting, playing rugby, windsurfing, fishing, planting flowers, taking pictures, playing computer games. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическое время «Present Simple».		
18	Жанры фильмов. Cinema and TV. Объектные местоимения.	А/Г: Слова по теме «Жанры фильмов». Грамматика «Object pronouns». Ч/П: лексика: camping,		

		collecting stamps, collecting coins, painting, playing rugby, windsurfing, fishing, planting flowers, taking pictures, playing computer games. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах объектные местоимения.		
19	Распорядок дня. Daily routine. Время.	А/Г: Слова по теме «Распорядок дня». Грамматика «Time». Ч/П: Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах время.		
20	Распорядок дня. Daily routine. Предлоги времени. Наречия частотности.	А/Г: Слова по теме «Распорядок дня». Грамматика «Prepositions of time», «Adverbs of time». Ч/П: Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах предлоги времени, наречия частотности.		
21	Распорядок дня. Daily routine.	А/Г: рассказ о своем распорядке дня с использованием лексики предыдущего урока и грамматического времени «Present Simple», Time, Prepositions of time, Adverbs of time.		
22	Места в городе. Places in a town. «Конструкция to be going to ».	А/Г: Слова по теме «Места в городе». «Конструкция to be going to ». Ч/П: Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах конструкцию to be going to.		
23	Планы на неделю. What are your plans?	А/Г: рассказ о своих планах на неделю с использованием		

	Present continuous/To be going to.	лексики предыдущего урока и грамматического времени «Present Continuous» и конструкции to be going to.		
24	Болезни. Illnesses. Модальный глагол must.	А/Г: Слова по теме «Болезни». «Модальный глагол must». Ч/П: Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах модальный глагол must. Уметь давать советы.		
25	Письмо-приглашение. A letter of invitation.	А/Г: написать письмо приглашение с использованием лексики предыдущего урока и грамматического времени «Present Continuous» и конструкции to be going to.		
26	Грамматика a/an/the.	А/Г: Отработка определенных артиклей a/an и определенного артикля the с названиями национальностей, стран, материков, музыкальных инструментов, рек, озер, морей, океанов, горных цепей.		
27	Грамматика «Past Simple» Правильные глаголы.	А/Г: Отработка грамматического времени Past Simple. Правильные глаголы.		
28	Грамматика «Past Simple» Неправильные глаголы.	А/Г: Отработка грамматического времени Past Simple. Неправильные глаголы.		
29	История. Story.	А/Г: написать рассказ с использованием лексики предыдущего урока и грамматического времени «Past Simple».		
30	Написание открытки.	А/Г: написать рассказ с использованием лексики предыдущего урока и грамматического времени «Past Simple».		
31	Виды транспорта. Means of transport.	А/Г: Слова по теме «Виды транспорта».		
32	Что в меню? What's	А/Г: Слова по теме «Еда и		

	on the menu? Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	напитки». «Countable and uncountable nouns». Ч/П: Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
33	Что в меню? What's on the menu? Неопределенные местоимения some/any/much/many /no.	А/Г: Слова по теме «Еда и напитки». «Some/any/much/many/no». Ч/П: Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в речи неопределенные местоимения some/any/much/many/no.		
34	Что в меню? What's on the menu? Упаковка. Вкусы.	А/Г: Слова по теме «Еда и напитки». «Quantifiers. Tastes». Ч/П: Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в речи слова по теме «Упаковка», «Вкусы».		
35	Ревью о ресторане. A review of a restaurant.	А/Г: написать ревью о ресторане с использованием лексики предыдущего урока.		
36	Профессии. Jobs.	А/Г: Слова по теме «Профессии». Ч/П: Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки, работа с карточками, игры и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в речи слова по теме «Профессии».		
37	Страны и национальности. Countries and nationalities.	А/Г: Слова по теме «Страны и национальности». Ч/П: Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки, работа с карточками, игры и т.д.). Воспринимать на слух и		

		воспроизводить в речи слова по теме «Страны и национальности».		
38	Даты. Dates. Дни недели. Days of the week. Месяцы. Months. Порядковые числительные.	А/Г: Слова по теме «Даты», «Дни недели», «Месяцы». Отработать грамматику «Ordinal numbers». Ч/П: Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки, работа с карточками, игры и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в речи слова по теме «Даты», «Дни недели», «Месяцы» и «Порядковые числительные».		
39	Личная информация о себе. Personal information. Местоположение. Location. Глагол to be.	А/Г: Слова по теме «Личная информация». Ч/П: Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки, работа с карточками, игры и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в речи слова по теме «Личная информация». Отработать грамматику «Глагол to be».		
40	Школа. School. Школьные предметы. School subjects. Школьные принадлежности. School objects.	А/Г: Слова по теме «Школа», «Школьные предметы», «Школьные принадлежности». Отработать грамматику «Множественное число». Ч/П: Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки, работа с карточками, игры и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в речи слова по теме «Школа», «Школьные предметы», «Школьные принадлежности». Отработать грамматику «Множественное число».		
41	Статья о школе. An article about your school.	А/Г: написать статью о своей школе с использованием лексики предыдущего урока.		

42	В гостях у сказки. Vising a fairy-tale. Past Simple Tense.	А/Г: Виды сказок. Английская и русская сказка. Ч/П: лексика: magic, once upon a time, princess, prince, witch, pirate, beast, beauty, wise, ugly, cowardly и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Читать английские сказки «Three little pigs», «A gingerbread man», «Red Riding Hood», «Cinderella». Сравнить характерные черты английской и русской сказки.	1	24.12
43	В гостях у сказки. Vising a fairy-tale.	А/Г: Сравнительный анализ английской и русской сказки. Ч/П: лексика: cast a spell, turned into, disappeared, happened, saw и др. Предложения в Past Simple Tense. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	1	14.01
44	В гостях у сказки. Vising a fairy-tale.	Постановка небольшого отрывка из английской сказки.		
45	Рождество и Новый год. Christmas and New year. Предлоги времени.	А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Ч/П: лексика: Christmas, New Year, Snowgirl, Father Frost, sledge, chimney, stocking, reindeer и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу. Продолжать знакомиться с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, воспринимать	1	21.01

		на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Написать письмо Санта-Клаусу.		
46	Рождество и Новый год. Christmas and New year. Порядковые числительные.	А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году, видеофильм «Merry Christmas». Ч/П: лексика: Merry Christmas, Happy New Year. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.	1	28.01
47	Викторина по теме «Christmas».	Проведение викторины по теме «Christmas».		
48	С Днем всех влюбленных! Happy Valentine`s Day! Сравнение настоящего и прошедшего времен.	А/Г: стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Ч/П: лексика: St. Valentine`s Day, date, Cupid, love, like, feelings и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Продолжать знакомиться с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Изготовить открытки и валентинки к празднику. Организовать рассылку валентинок.	1	04.02
49	Пьеса «Ромео и Джульетта» У.	Чтение пьесы «Ромео и Джульетта» У. Шекспир		

	Шекспир			
50	Питание в нашей жизни. Food in our life.	А/Г: что мы едим? песня «Do you like...?». Ч/П: лексика: bread, butter, flour, cheese, meat, sausage, milk, tea и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что мы едим?» по образцам, называть их. Разучить песню «Do you like...?». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.	1	11.02
51	Питание в нашей жизни. Food in our life. Модальные глаголы.	А/Г: фрукты и овощи. Ч/П: лексика: potato, pear, peach, grape, pineapple, onion, cabbage, cucumber и др. Рассказ «Моя любимая еда». Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть продукты питания, фрукты и овощи по картинкам. Составлять рассказ «Моя любимая еда».	1	18.02
52	Питание в нашей жизни. Конструкция «I would like».	А/Г: диалог «В ресторане». Ч/П: лексика предыдущих уроков, грамматические конструкции «What would you like?», «I would like...», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?». Упражнения на тренировку данных конструкций. Тренировать в упражнениях конструкцию «I would like». Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с	1	25.02

		использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «What would you like?», «I would like...», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?».		
53	С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother! Present Continuous.	А/Г: стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Ч/П: лексика: March, 8, flowers, sweets, dear, postcard, woman, girl и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Продолжать знакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Изготовить открытки к празднику. Поздравление мам на английском языке. Работа в парах.	1	04.03
54	Что мы носим? What are we wearing?	А/Г: Одежда. Картинки с одеждой. Ч/П: лексика: clothes, coat, jacket, jeans, trousers, suit, blouse, pullover, dress, socks, boots, shoes, shirt, skirt, T-shirt и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Одежда» по образцам, называть их. Называть одежду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Назвать одежду на себе. Работа в парах.	1	11.03

55	Что мы носим? What are we wearing?	А/Г: диалог «В магазине жды». Ч/П: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др. Упражнения на тренировку данных конструкций. Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока, грамматических конструкций «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др.	1	18.03
56	Что мы носим? What are we wearing? Наречия «many/much/few/a few/little/a little».	А/Г: Рассказ о любимой одежде. Лексика предыдущих уроков. Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Упражнения на тренировку данных наречий. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о любимой одежде с использованием лексики предыдущих уроков. Тренировать в упражнениях наречия «many/much/few/a few/little/a little».	1	08.04
57	День святого Патрика. St Patrick's Day.	А/Г: Познакомиться с традициями празднования Дня святого Патрика в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Ч/П: лексика: Irish holiday, parade, March, 17, shamrock, firework, fairs and festivals и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и	1	15.04

		т.д.). Открытки к данному празднику. Изготовление трилистников.		
58	Викторина по теме «День Святого Патрика».	Проведение викторины по теме «День Святого Патрика».		
59	Наш организм. Our body.	А/Г: Части тела и органы человека. Ч/П: лексика: a head, an arm, a hand, a leg, feet, an ear, hair, a mouth, a nose, an eye и др. Вопросительные предложения с have got/has got. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Части тела и органы человека» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Употреблять в речи изученные слова. Изучить вопросительные предложения с have got/has got. Составлять мини-диалоги в парах с использованием новой лексики и вопросительных предложений с have got/has got.		22.04
60	Наш организм. Our body.	А/Г: Болезни и здоровье. Ч/П: лексика: runny nose, fever, illness, cough, ill, sore throat и др. Диалог «I'm ill». Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Болезни и здоровье» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Вести диалог на тему «I'm ill». Работать в парах. Составить рассказ «My health».	1	29.04
61	Наш организм. Our body.	А/Г: Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему	1	06.05

		«Визит к врачу» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Ч/П: лексика: had a fight, got a black eye, had an operation, hurt, broke, burnt, fell from и др. Ролевая игра «At the doctor's». Развивать диалогические умения в ролевой игре «At the doctor's» Работать в парах.		
62	Спорт в нашей жизни. Sport in our life.	А/Г: что такое спорт? Повторение глаголов движения, песня «We passed the puck». Ч/П: лексика: kinds of sport, football, basketball, tennis, ski, skate, hockey и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что такое спорт?» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Повторить глаголы движения и повелительное наклонение. Работать в парах.	1	13.05
63	Спорт в нашей жизни. Sport in our life. Сравнение времен Present Simple vs Present Continuous.	А/Г: виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Глаголы повелительного наклонения. Ч/П: лексика: scored a goal, goalkeeper, player, team, judo, champion, medal и др. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть вид спорта по картинкам. Различать глаголы повелительного наклонения.	1	20.05
64	Спорт в нашей жизни. Sport in our life.	А/Г: рассказ о чемпионе. Ч/П: грамматические конструкции «I'm fond of ...», «I	1	

		like», «I don't like ...». Упражнения на тренировку данных конструкций. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своем любимом чемпионе, с использованием лексики предыдущего урока.		
65	Соединенные штаты Америки. The USA. Географическое положение. Климат. Население. Языки.	А/Г: Слова по теме «Географическое положение. Климат. Население. Языки». Статья. Просмотр фильма. Викторина.		
66	Соединенные штаты Америки. The USA. Семьи. Дома.	А/Г: Слова по теме «Семьи. Дома.». Просмотр фильма. Статья. Викторина.		
67	Соединенные штаты Америки. The USA. Погода. Известные города.	А/Г: Слова по теме «Погода. Известные города». Просмотр фильма. Статья. Работа с карточками. Викторина.		
68	Я хорошо знаю английский! I know English well!	Итоговый урок-обобщение. Викторина. Обобщить и повторить пройденный за год материал. Устроить викторину среди обучающихся «Кто лучше знает английский язык?». Перевод грамматических предложений с русского на английский с употреблением всех пройденных грамматических времен и пройденной лексики.	1	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения школьников (организация опыта чувственного восприятия наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Библиотечный фонд

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка».
- 2) Virginia Evans, Jenny Dooley, «Spotlight -6», учебник «Английский язык для 6 кл.».
- 3) Стандарт общего образования по иностранному языку
- 4) Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка)

Печатные пособия

- 1) Словари по английскому языку.
- 2) Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).
- 3) Книги для чтения на английском языке.
- 4) Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя
- 5) Virginia Evans, Neil O`Sullivan «Click on-1», Express Publishing, 2019 год, учебник для школьников, уровень A1
- 6) Virginia Evans, Neil O`Sullivan «Click on-1», Express Publishing, Teacher`s Guide/книга для учителя
- 7) Virginia Evans, Neil O`Sullivan «Click on-1», Express Publishing, Workbook/рабочая тетрадь
- 8) Virginia Evans, Neil O`Sullivan «Click on-1», Express Publishing, 2019 год,
- 9) Программа учителя по английскому языку.
- 10) Учебник Английского языка. Авторы: Людвигова Е.В.,Баженова С.М., Павлова З.С, Седов Д.Г..

- 11) Карты стран изучаемого языка.
- 12) Флаги стран изучаемого языка.

Информационно-коммуникативные средства

- 1) Мультимедийные обучающие программы по английскому.
- 2) Аудиоприложение к УМК «Spotlight-6», «Английский язык для 6 классов».

Технические средства обучения

- 1) Компьютер.
- 2) Принтер лазерный (цветной).
- 3) Интерактивная доска.
- 4) Мультимедийный проектор.

6. Список использованной литературы

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Pearson Education Limited, 2013

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя, Pearson Education Limited, 2013

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», аудиоприложение, Pearson Education Limited, 2013

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», диск с упражнениями, Pearson Education Limited, 2013

Клементьева Т. Б. Солнечный английский: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 104 с.: ил.

Virginia Evans, Neil O’Sullivan «Click on-1», Express Publishing, 2019 год – Учебник для школьников

Virginia Evans, Neil O’Sullivan «Click on-1», Express Publishing, 2019 год - Книга для учителя

Virginia Evans, Neil O’Sullivan «Click on-1», Express Publishing, 2019 год, аудиоприложение к УМК, Титул, 2019,а так же рабочая тетрадь-"Click on -1 Workbook",

Учебник Английского языка. Авторы: Людвигова Е.В.,Баженова С.М., Павлова З.С, Седов Д.Г..

Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред.

Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-(Стандарты второго поколения).

Планируемые результаты основного общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

Примерная основная образовательная программа.

Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.

Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.

Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.

Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.

Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.

Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.

Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.